

Дейности на МОН във връзка с последствията от ОРЕС по време на мандата на служебното правителство (май-юли 2021 г.)

С встъпването си в длъжност екипът на служебното правителство в Министерството на образованието и науката (МОН) започна действия в посока гарантиране на безопасно присъствено обучение през учебната 2021/22 г., както и осигуряване на условия за ефективно обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) в случай на необходимост от ново затваряне на учебни и детски заведения. В приложението са представени накратко изпълнените от служебния кабинет дейности, разделени според идентифицираните в документа “Обучение от разстояние в електронна среда 2020/21: последствия и поглед напред” приоритетни области;

1. Присъствено обучение

1.1 Здраве и безопасност за всички в системата

- Събиране на информация за дела ваксинирани педагогически и непедагогически специалисти от Министерството на здравеопазването и от регионалните управления на образованието;
- Начало на информационна кампания за ваксиниране срещу COVID-19 и повишаване на дела ваксинирани в сътрудничество с Националния център по заразни и паразитни болести, регионалните здравни инспекции, медицинските и фармацевтични факултети и водещи медицински специалисти. Бяха проведени над 30 срещи в над 20 области с близо 2000 директори на училища и детски градини с участието на медицински специалисти. Бяха публикувани и разяснителни видеа и информационни текстове на сайта на МОН и в социалните мрежи;
- Учредяване на свидетелство, което ще се присъжда от министъра на образованието и науката на всички училища и детски градини, в които има най-малко 70% ваксинирани педагогически специалисти и непедагогически персонал;
- Разработена, приета от Министерски съвет и стартирана Национална програма “Отново заедно”, която цели да насърчи възстановяването на комуникацията между учениците, да преодолее изоставането в социализацията им заради неприсъственото обучение през последните две учебни години, да стимулира работата им в екип и физическата им активност;
- Осигуряване на условия учениците под карантина да положат НВО и ДЗИ.

1.2 Качествена подкрепа за учителите

- Проект за изменение и допълнение на Наредба 4/30.11.2015 г. за учебния план, Наредба 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, Наредба 10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование, Наредба 11/1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Наредба 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Основна цел е хармонизиране на наредбите и намаляване на административната тежест. Чрез предложенията за изменение и допълнение на тези наредби се създават възможности за изграждане на позитивна и съвременна среда на образование и обучение, условия за творческа изява, креативност, прилагане на проектно-базирано обучение и екипна работа;
- Преглед на проведените обучения за продължаваща квалификация, финансирани от МОН през изминалата учебна година;
- Проучване на основните предизвикателства пред учителите в ОРЕС, проведено от Институт за изследвания в образованието по поръчка на МОН;
- Приоритизация на области за продължаваща квалификация на учителите, обвързани с най-сериозните нужди на системата;
- Разширяване на мрежата на иновативните училища до 509 със 72 нови проекта, което повишава възможностите за обмен на добри практики между училищата и популяризира методи на преподаване, ориентирани към развиване на умения за анализ и компетентности в съответствие с ДОС;
- Проведени инициативи със съдействието на Регионалните управления на образованието:
 - за развитие на професионалното и дуално обучение,
 - за осъществяване на връзка с бизнес средите при реализиране на държавния план прием.
-

1.3 Диференцирана подкрепа за учениците

- Проведени преговори с ИА “Оперативна програма “Наука и образование за интелигентен растеж” (ОПНОИР) и подготовка на предложение към Комитета за наблюдение на ОПНОИР за одобрение на увеличен бюджет и удължен срок на проект “Подкрепа за успех” с цел осигуряване на възнаграждения на наетите по проекта близо 1000 образователни медиатори и социални работници и разходи за допълнително обучение по ключови учебни предмети на уязвими ученици за първия срок на 2021/2022 учебна година;
- Анализ на Института за изследвания в образованието през 2021 г., по поръчка на МОН, и съпоставка със същото изследване от 2020 г. за дефиниране на ключови тенденции;
- Анализ на резултатите от НВО и ДЗИ за последните 5 години според образователния и социално-икономическия статус на семействата, вид училище и населеното място на учениците;

Приложение 1 към доклад „ОРЕС 2020/21: последствия и поглед напред“

- Визуализация и статистически анализ на данни за обхват 2018-2021 г. и на данни за отсъствия;
- Създадена е извънредна организация на извънкласни дейности или подкрепа за преодоляване на трудностите при усвояване на материала след приключване на учебните занятия от всяко учебно заведение според възможностите на училището и желанието на родителите;
- Подкрепа за създаване на къртове за четене и обогатяване на училищните библиотеки в 96 училища по модул „Библиотеките като образователна среда“ на Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“;

1.4 ОРЕС в детските градини

- Проучване на актуалното състояние, процесите и нуждите в детските градини чрез мащабна анкета с 1141 директори на детски градини и 5047 учители.

2. Обучение в електронна среда от разстояние

2.1 Устройства и интернет

- Обобщена и систематизирана информация за актуалната обезпеченост с устройства за учениците в училищата в страната, включ. финансирани от бюджета или по линия на ОПНОИР / REACT-EU между март 2020 и юни 2021;
- Работен вариант на актуализирани инструкции към образователните институции за преминаване към ОРЕС при необходимост.

2.2 Осигуряване на медиатори и социални работници

- Анализ на актуалната обезпеченост на училищата с образователни медиатори и социални работници и вземане предвид на данни за повишено използване и добавена стойност на образователните медиатори (на база на проучване на център “Амалипе”);
- Увеличен ресурс и удължен срок на “Подкрепа за успех” с цел осигуряване на възнагражденията на образователните медиатори и социалните работници.